

Juin 2008

Spécifications concernant les compétences opérationnelles de l'assistant/e socio-éducatif/ve

1. Accompagnement et appui

1.1 Organiser la vie quotidienne sur le lieu d'accompagnement en fonction des besoins (OP 2.1)			
L'assistante socio-éducative/assistant socio-éducatif est capable de			
Mettre à profit les multiples possibilités d'organiser et de structurer la vie quotidienne.			
Rythmer la vie quotidienne en tenant compte des besoins des personnes accompagnées.			
Favoriser les contacts des personnes accompagnées avec leur entourage.			
Mettre à profit, dans l'organisation de la vie quotidienne, les espaces existants à l'intérieur et à l'extérieur de l'institution.			
... en outre, dans le domaine personnes handicapées	... en outre, dans le domaine personnes âgées	... en outre, dans le domaine enfants	... en outre, dans le cadre de la formation généraliste
Prodiguer dans les règles de l'art et selon les besoins individuels des stimulations basales aux personnes handicapées.	Mettre en œuvre les méthodes visant à préserver et rétablir les capacités individuelles des personnes âgées, et à encourager la prise d'initiatives.	Prévoir des transitions dans le déroulement de la journée.	Encourager et préserver de façon appropriée l'autonomie des personnes accompagnées.
Encourager l'autonomie des personnes accompagnées.	Appliquer les principes de la validation.		Prévoir des transitions dans le déroulement de la journée.

1.2 Favoriser la mobilité des personnes accompagnées dans la vie quotidienne (OP 1.5)			
L'assistante socio-éducative/assistant socio-éducatif est capable de			
Intégrer des opportunités d'exercer la mobilité dans la vie quotidienne.			
... en outre, dans le domaine personnes handicapées	... en outre, dans le domaine personnes âgées	... en outre, dans le domaine enfants	... en outre, dans le cadre de la formation généraliste
Recourir aux divers moyens auxiliaires pour personnes handicapées physiques, en fonction de la situation et des besoins individuels.	Utiliser, en fonction de la situation et des besoins individuels, les techniques et moyens auxiliaires conçus pour les personnes à mobilité réduite.		Utiliser des moyens auxiliaires, jeux et exercices pratiques, afin de favoriser, améliorer et préserver la mobilité des personnes handicapées.
Favoriser l'orientation dans l'espace et la mobilité des personnes handicapées sensorielles en recourant également à des moyens auxiliaires.	Appliquer en fonction de la situation des concepts visant à améliorer la mobilité (kinesthésie, Bobath).		Recourir en fonction de la situation et des besoins individuels aux divers moyens auxiliaires pour personnes handicapées physiques.
Utiliser, en fonction de la situation et des besoins individuels, des moyens auxiliaires, jeux et exercices pratiques afin de favoriser, améliorer et préserver la mobilité des personnes handicapées.			Utiliser, en fonction de la situation et des besoins individuels, les techniques et moyens auxiliaires conçus pour les personnes à mobilité réduite.
			Favoriser l'orientation dans l'espace et la mobilité des personnes handicapées sensorielles en recourant également à des moyens auxiliaires.

1.3 Aider et soutenir les personnes accompagnées dans des situations particulières (OP 1.3)

L'assistante socio-éducative/assistant socio-éducatif est capable de

Gérer les situations transitoires, les arrivées et les départs en fonction de la situation et des besoins individuels.

Accompagner avec compréhension les personnes se trouvant dans une situation difficile sur le plan émotionnel.

Réagir de façon appropriée aux sentiments de peur et de tristesse des personnes accompagnées.

Réagir de façon appropriée aux comportements agressifs.

... en outre, dans le domaine personnes handicapées	... en outre, dans le domaine personnes âgées	... en outre, dans le domaine enfants	... en outre, dans le domaine enfants
Réagir de façon appropriée aux personnes ayant un comportement auto-agressif.	Accompagner avec empathie et professionnalisme les personnes en fin de vie et leurs proches.	Agir de façon professionnelle en accueillant les enfants et en les remettant à leurs parents ou aux personnes de référence.	Respecter les limites personnelles et la sphère privée des personnes accompagnées.
Respecter les limites personnelles et la sphère privée des personnes accompagnées.			Réagir de façon appropriée aux personnes ayant un comportement auto-agressif.

1.4 Etablir, entretenir des relations professionnelles avec les personnes accompagnées, et y mettre un terme (OP 4.3.1 - 4; 4.3.10 et 13)

L'assistante socio-éducative/assistant socio-éducatif est capable de

Respecter la personne accompagnée en tant que personne autonome.

Etablir avec empathie des relations avec les personnes accompagnées et y mettre un terme dans le même esprit.

Observer la proximité ou la distance qui convient avec les personnes et faire la distinction entre relations professionnelles et relations privées.

Capter les messages verbaux et non verbaux et y réagir de manière adéquate.

Tenir compte des différences culturelles dans les relations avec autrui.

... en outre, dans le domaine personnes handicapées	... en outre, dans le domaine personnes âgées	... en outre, dans le domaine enfants	... en outre, dans le domaine enfants
Aider et encourager les personnes handicapées à exprimer leurs besoins et se sentir responsables d'elles-mêmes.			

1.5 Veiller à la sécurité des personnes accompagnées et agir de façon appropriée en cas d'urgence (OP 1.8 excepté 1.8.3))

L'assistante socio-éducative/assistant socio-éducatif est capable de

Identifier les situations d'urgence en général, agir de façon appropriée à la situation et conformément aux directives de l'entreprise.

Identifier les dangers éventuels menaçant les personnes accompagnées, évaluer les risques et prendre les mesures qui s'imposent.

... en outre, dans le domaine personnes handicapées	... en outre, dans le domaine personnes âgées	... en outre, dans le domaine enfants	... en outre, dans le domaine enfants

2. Animation

2.1 Organiser des activités créatives stimulantes et divertissantes (OP 2.3)			
L'assistante socio-éducative/assistant socio-éducatif est capable de			
Recourir à des méthodes et des moyens créatifs dans le travail socio-éducatif.			
Intégrer la nature en général et la nature environnante dans les activités créatives.			
Inciter les personnes accompagnées à participer à des activités ou des jeux et, dans ce contexte, de les encourager en termes valorisants			
... en outre, dans le domaine personnes handicapées	... en outre, dans le domaine personnes âgées	... en outre, dans le domaine enfants	... en outre, dans le cadre de la formation généraliste
		Réaliser avec les enfants des jeux sous forme de mouvements et de danses.	
		Chanter et faire de la musique avec les enfants.	
		Offrir aux enfants la possibilité de concevoir des activités plastiques et des saynètes.	
		Organiser avec les enfants des jeux de société, des jeux soumis à des règles et des jeux d'équipe.	
		Offrir aux enfants la possibilité d'avoir des contacts avec la nature et de faire des expériences concrètes.	

2.2 Prévoir des rituels, célébrations et fêtes pendant la journée, la semaine et l'année, ainsi qu'à l'occasion d'événements importants sur le plan individuel (RZ 2.4)

L'assistante socio-éducative/assistant socio-éducatif est capable de

Intégrer des rites dans la vie quotidienne.

Célébrer des jours de fêtes et des fêtes générales et individuelles avec et pour les personnes accompagnées.

Se montrer respectueux/se vis-à-vis des rites, symboles et jours de fête propres à d'autres cultures.

Associer des proches/des personnes externes à l'organisation d'événements.

... en outre, dans le domaine personnes handicapées	... en outre, dans le domaine personnes âgées	... en outre, dans le domaine enfants	... en outre, dans le cadre de la formation généraliste

2.3 Permettre aux personnes accompagnées de participer à la vie en société (OP 2.5)

L'assistante socio-éducative/assistant socio-éducatif est capable de

Aider les personnes accompagnées à créer et entretenir un réseau de relations sociales et culturelles.

Planifier et réaliser à titre individuel ou collectif des excursions, visites, et distractions pour les personnes accompagnées.

... en outre, dans le domaine personnes handicapées	... en outre, dans le domaine personnes âgées	... en outre, dans le domaine enfants	... en outre, dans le cadre de la formation généraliste

3. Santé et soins corporels

3.1 Aider la personne accompagnée dans le cadre des soins corporels ou les lui prodiguer soi-même (OP 1.1)			
L'assistante socio-éducative/assistant socio-éducatif est capable de			
Aider, en fonction de leurs capacités, les personnes accompagnées dans le cadre des soins corporels.			
Prodiguer les soins corporels en respectant l'intégrité physique et psychique des personnes accompagnées.			
Observer les prescriptions d'hygiène.			
... en outre, dans le domaine personnes handicapées	... en outre, dans le domaine personnes âgées	... en outre, dans le domaine enfants	... en outre, dans le cadre de la formation généraliste
		Utiliser les techniques et moyens auxiliaires en matière de soins aux nourrissons et aux enfants en bas âge.	Utiliser les techniques et moyens auxiliaires en matière de soins aux nourrissons et aux enfants en bas âge.

3.2 Préserver et promouvoir le bien-être physique et psychique des personnes accompagnées (OP 1.2)			
L'assistante socio-éducative/assistant socio-éducatif est capable de			
Observer l'état de santé des personnes accompagnées, percevoir les changements, les décrire et les évaluer, et prendre des mesures appropriées dans les limites de ses compétences.			
Identifier les symptômes de maladies courantes.			
Exécuter correctement les actes médico-techniques dans les limites de ses compétences.			
Administrarer des médicaments conformément aux instructions.			
Appliquer des mesures de prévention et de promotion de la santé.			
... en outre, dans le domaine personnes handicapées	... en outre, dans le domaine personnes âgées	... en outre, dans le domaine enfants	... en outre, dans le cadre de la formation généraliste
Préparer et administrer, dans les limites de ses compétences, les médicaments couramment utilisés dans son domaine d'activité.	Préparer et administrer, dans les limites de ses compétences, les médicaments couramment utilisés dans son domaine d'activité.		Préparer et administrer, dans les limites de ses compétences, les médicaments couramment utilisés dans son domaine d'activité.
Appliquer, dans le cadre de ses compétences et de la planification des soins, les méthodes thérapeutiques alternatives couramment utilisées dans son domaine d'activité (tisanes, enveloppements, massages).	Appliquer, dans le cadre de ses compétences et de la planification des soins, les méthodes thérapeutiques alternatives couramment utilisées dans son domaine d'activité (tisanes, enveloppements, massages).		Appliquer, dans le cadre de ses compétences et de la planification des soins, les méthodes thérapeutiques alternatives couramment utilisées dans son domaine d'activité (tisanes, enveloppements, massages).
Exécuter les actes médico-techniques suivants dans le cadre de ses compétences et des possibilités de l'institution: prophylaxie du décubitus et de la thrombose; contrôle des paramètres vitaux; renouvellement de pansements/bandages; manipulation d'une sonde à demeure et d'une stomie, alimentation par sonde lorsque existe un accès;	Prodiguer les actes médico-techniques suivants dans le cadre de ses compétences et en fonction de la situation: prophylaxie du décubitus, des chutes, de la pneumonie, de la thrombose et des contractures; contrôle des paramètres vitaux et du bilan hydrique; glycémie capillaire, tests urinaires simples, renouvellement de pansements/bandages; soins dans		Exécuter les actes médico-techniques suivants dans les limites de ses compétences et des possibilités de l'institution: prophylaxie du décubitus et de la thrombose; contrôle des paramètres vitaux; renouvellement de pansements/bandages; manipulation d'une sonde à demeure et d'une stomie, alimentation par sonde lorsque existe un accès;

enveloppements.	le cas d'un cystofix; sonde à demeure et stomie, injections sous-cutanées, alimentation par sonde lorsque existe un accès.		enveloppements.
Identifier les risques potentiels de blessures et d'atteintes à la santé lors d'actes médico-techniques et en tenir compte dans la pratique.	Identifier les risques potentiels de blessures et d'atteintes à la santé lors d'actes médico-techniques et en tenir compte dans la pratique.		Identifier les risques potentiels de blessures et d'atteintes à la santé lors d'actes médico-techniques et en tenir compte dans la pratique.
Faire appel à la personne compétente dans les situations nécessitant des actes médico-techniques dépassant ses propres compétences.	Faire appel à la personne compétente dans les situations nécessitant des actes médico-techniques dépassant ses propres compétences.		Faire appel à la personne compétente dans les situations nécessitant des actes médico-techniques dépassant ses propres compétences.
Solliciter de l'aide dans les situations critiques.	Solliciter de l'aide dans les situations critiques.		Solliciter de l'aide dans les situations critiques.
Appliquer les techniques de stimulation basale dans la vie quotidienne.	Expliquer à des tiers les altérations et maladies psychiques et cérébrales organiques fréquentes chez les personnes âgées ainsi que les troubles de la personnalité qui en découlent (démence, etc.)		Appliquer les techniques de stimulation basale dans le cas de personnes handicapées et de personnes âgées.
	Aborder de façon valorisante les personnes âgées victimes d'altérations et de maladies psychiques et cérébrales organiques.		
	Réceptionner les ordonnances des médecins, les consigner correctement, les exécuter dans les limites de ses compétences ou en déléguer l'exécution si nécessaire.		
	Appliquer les techniques de stimulation basale dans la vie quotidienne.		
	Appliquer les règles en matière de palliation en fonction de la situation des personnes âgées.		

3.3 Prodiger les premiers secours en cas d'urgence (OP 1.8.3)			
L'assistante socio-éducative/assistant socio-éducatif est capable de			
Identifier les cas urgents et les situations mettant la vie en danger.			
Décrire et mettre en œuvre les mesures de premier secours.			
Reconnaître qu'une situation dépasse ses compétences et qu'il est nécessaire de demander de l'aide.			
... en outre, dans le domaine personnes handicapées	... en outre, dans le domaine personnes âgées	... en outre, dans le domaine enfants	... en outre, dans le cadre de la formation généraliste

4. Alimentation et économie familiale

4.1 Offrir aux personnes accompagnées un soutien sur le plan de la nutrition et de l'alimentation (OP 1.6)			
L'assistante socio-éducative/assistant socio-éducatif est capable de			
Faire les achats pour les repas, préparer ces derniers de façon autonome, ranger les lieux et le matériel utilisé conformément aux exigences.			
Associer selon leurs capacités les personnes accompagnées à la planification et à la préparation des repas.			
Identifier les différents besoins, les habitudes, les usages à table, et en tenir compte lors de l'organisation des repas.			
Identifier les indices de troubles alimentaires chez les personnes accompagnées.			
Aider de façon appropriée les personnes ayant des difficultés à manger et à déglutir.			
Concevoir les repas comme des moments de convivialité.			
Aider les personnes accompagnées à prendre conscience de la nécessité de se nourrir sainement.			
Respecter les régimes et les règles alimentaires importantes dans la vie quotidienne.			
... en outre, dans le domaine personnes handicapées	... en outre, dans le domaine personnes âgées	... en outre, dans le domaine enfants	... en outre, dans le cadre de la formation généraliste
Aider de façon appropriée les personnes gênées par un handicap lors des repas.		Préparer les repas des nourrissons.	
		Aider les enfants à prendre leur repas de façon autonome.	

4.2 Participer à l'aménagement du lieu de séjour (OP 1.4)			
L'assistante socio-éducative/assistant socio-éducatif est capable de			
Aménager le lieu de séjour de façon à satisfaire aux besoins et favoriser le bien-être des personnes accompagnées.			
Associer les personnes accompagnées à l'aménagement du lieu de séjour.			
Intégrer dans l'aménagement des lieux des repères d'orientation adaptés aux besoins des clients/es.			
S'occuper correctement des plantes et des animaux dans l'espace environnant.			
... en outre, dans le domaine personnes handicapées	... en outre, dans le domaine personnes âgées	... en outre, dans le domaine enfants	... en outre, dans le cadre de la formation généraliste
Identifier et respecter les espaces de vie privés, semi-privés et publics.	Identifier et respecter les espaces de vie privés, semi-privés et publics.	Aménager les locaux de façon à en faire des lieux de vie, d'apprentissage et de jeu favorisant le développement.	Identifier et respecter les espaces de vie privés, semi-privés et publics.

4.3 Organiser et accomplir les tâches ménagères quotidiennes (OP 1.7 et 6.2)

L'assistante socio-éducative/assistant socio-éducatif est capable de

Guider, aider les personnes accompagnées dans l'exécution des tâches ménagères quotidiennes et les y associer.

Montrer aux personnes accompagnées comment traiter avec ménagement leurs effets personnels.

Maintenir les lieux propres et en ordre.

Entretenir correctement les vêtements et chaussures.

Tenir compte de principes écologiques dans l'exécution des tâches ménagères.

Effectuer correctement l'entretien des appareils électroménagers.

... en outre, dans le domaine personnes handicapées	... en outre, dans le domaine personnes âgées	... en outre, dans le domaine enfants	... en outre, dans le cadre de la formation généraliste
Faciliter ou rendre possible aux personnes handicapées l'exécution des tâches ménagères en recourant à des moyens auxiliaires appropriés.			

5. Développement: promouvoir et préserver

5.1 Identifier les besoins et les capacités des personnes accompagnées (OP 3.1)			
L'assistante socio-éducative/assistant socio-éducatif est capable de			
Décrire, sur la base de ses observations et correctement du point de vue professionnel, les besoins et ressources ainsi que les potentiels ou possibilités de développement des personnes accompagnées.			
Observer sans juger et noter ses observations.			
Identifier les incapacités et les potentiels lors de handicaps physiques, mentaux et psychiques et en tenir compte dans la façon de s'y prendre avec les personnes accompagnées.			
Identifier la situation et les incapacités sur le plan de la perception sensorielle et en tenir compte dans la façon de s'y prendre avec les personnes accompagnées.			
... en outre, dans le domaine personnes handicapées	... en outre, dans le domaine personnes âgées	... en outre, dans le domaine enfants	... en outre, dans le cadre de la formation généraliste
Expliquer l'importance des handicaps et des troubles du développement dont souffrent les personnes accompagnées et en tirer les conséquences quant à ses propres actions.	Identifier et expliquer les potentiels des personnes atteintes de démence et en tirer les conséquences quant à ses propres actions.	Estimer le niveau de développement d'un enfant.	Expliquer l'importance des handicaps et des troubles du développement dont souffrent les personnes accompagnées (et en tirer les conséquences quant à ses propres actions).
		Rédiger des rapports sur le développement des enfants accompagnés.	
		Identifier les modifications sur le plan du développement ainsi que les évolutions spectaculaires.	

5.2 Promouvoir et préserver l'autonomie des personnes accompagnées dans la vie quotidienne (OP 3.2)			
L'assistante socio-éducative/assistant socio-éducatif est capable de			
Faire du droit d'avoir sa propre perception, ses propres besoins, son opinion et sa manière de s'exprimer personnelles, le point de départ du travail socio-éducatif (voir aussi «Attitude de base» dans les commentaires sur le profil de qualification).			
Aider les personnes accompagnées à gérer les étapes de leur développement.			
Favoriser activement les échanges entre personnes accompagnées dans des situations quotidiennes.			
Intégrer divers moyens d'expression verbaux et non verbaux dans le travail socio-éducatif.			
Inciter les personnes accompagnées à agir de façon autonome en leur faisant des propositions adaptées à la situation (voir aussi Domaines de compétence 7 et 2: Planification et Animation).			
Réagir de façon professionnelle dans des situations délicates impliquant des personnes accompagnées (on entend par «situations délicates» des conflits au sein du groupe mais aussi entre personnes accompagnées et assistants/es socio-éducatifs/ves, ou bien la marginalisation ou le retrait de certaines personnes accompagnées).			
Réagir de façon appropriée lorsque les personnes accompagnées expriment des besoins sexuels.			
... en outre, dans le domaine personnes handicapées	... en outre, dans le domaine personnes âgées	... en outre, dans le domaine enfants	... en outre, dans le cadre de la formation généraliste
Aider les personnes handicapées de sorte qu'elles puissent vivre leur sexualité, en tenant compte des limites individuelles et institutionnelles.	Appliquer la méthode du travail biographique dans la vie quotidienne.	Tenir compte dans le travail socio-éducatif de conditions particulières (individualité de l'enfant, phase de vie (par ex. puberté, antécédents familiaux, culture).	Faire preuve de compréhension vis-à-vis des personnes accompagnées se comportant de façon spectaculaire.
Aider les personnes accompagnées à choisir des vêtements appropriés à la situation ou à leurs besoins, ou faire ce choix à leur place.	Accepter que les personnes âgées aient des besoins sexuels, identifier les situations problématiques et agir de façon appropriée.	Introduire diverses formes de jeu individuel, collectif, de plein air et dirigé, et dans ce contexte encadrer les enfants selon la situation et de façon à favoriser leur développement.	Aider les personnes accompagnées de sorte qu'elles puissent vivre leur sexualité, en tenant compte des limites individuelles et institutionnelles.
	Tenir compte, en apportant un		Fixer de façon judicieuse des limites

	soutien dans les activités quotidiennes, des possibilités d'encourager l'autonomie et d'augmenter la qualité de vie des personnes âgées (voir OP 1.2)		dans le travail socio-éducatif.
	Aider les personnes âgées à défendre leurs intérêts auprès de personnes externes.	Fixer de façon judicieuse des limites dans le travail socio-éducatif.	Aider les personnes accompagnées à choisir des vêtements appropriés à la situation ou à leurs besoins, ou faire ce choix à leur place.
	Aider les personnes accompagnées à choisir des vêtements appropriés à la situation ou à leurs besoins, ou faire ce choix à leur place.	Tenir compte, dans la façon d'accompagner, de la dynamique au sein d'un groupe d'enfants du même âge ou d'âges différents.	

6. Communication et collaboration

6.1 Conduire des entretiens avec les personnes accompagnées et leurs proches (OP 2.2)			
L'assistante socio-éducative/assistant socio-éducatif est capable de			
Adopter une attitude valorisante et faire preuve de compréhension durant l'entretien.			
Aider et encourager les personnes à exprimer leurs besoins.			
Faire preuve d'empathie dans ses contacts avec les parents ou les proches.			
Appliquer les règlements de l'entreprise en présence des personnes accompagnées, de leurs proches ou des responsables légaux.			
Participer à la préparation et à la réalisation des entretiens avec les parents ou les personnes de référence.			
... en outre, dans le domaine personnes handicapées	... en outre, dans le domaine personnes âgées	... en outre, dans le domaine enfants	... en outre, dans le cadre de la formation généraliste
Recourir aux techniques de la communication assistée dans les entretiens avec les personnes accompagnées.	Associer les proches au travail socio-éducatif.		Recourir aux techniques de la communication assistée dans les entretiens avec les personnes accompagnées.
			Associer les proches au travail socio-éducatif.

6.2 Participer à la communication avec l'extérieur (OP 6.3)			
L'assistante socio-éducative/assistant socio-éducatif est capable de			
Informar des personnes externes, de communiquer avec elles de façon efficace.			
Décrire son rôle et ses compétences quant à la réception de questions et aux réponses à donner.			
Répondre correctement et aimablement aux questions et/ou les transmettre plus loin.			
Expliquer clairement à des personnes externes les possibilités et limites du travail socio-éducatif au sein d'une institution.			
Représenter de façon convaincante son institution vis-à-vis de l'extérieur.			
... en outre, dans le domaine personnes handicapées	... en outre, dans le domaine personnes âgées	... en outre, dans le domaine enfants	... en outre, dans le cadre de la formation généraliste
Aider les personnes handicapées à défendre leurs intérêts auprès de personnes ou de services externes.			Aider les personnes handicapées à défendre leurs intérêts auprès de personnes ou de services externes.

6.3 Travailler en équipe et de façon interdisciplinaire, apporter et faire valoir ses propres compétences professionnelles (OP 4.2)

L'assistante socio-éducative/assistant socio-éducatif est capable de

Se préparer aux réunions et y participer activement.

Prendre part activement à la prise de décisions au sein de l'équipe.

S'exprimer sur son activité et communiquer ses observations et réflexions en termes clairs.

Transmettre de façon compréhensible, oralement et par écrit, des informations d'ordre professionnel.

Prendre conscience de la dynamique de groupe existant au sein de l'équipe et s'interroger sur sa propre participation au processus.

Prendre part activement à la résolution constructive des conflits au sein de l'équipe.

Respecter les accords conclus au sein de l'équipe.

Mettre par écrit en termes clairs les résultats des réunions.

... en outre, dans le domaine personnes handicapées	... en outre, dans le domaine personnes âgées	... en outre, dans le domaine enfants	... en outre, dans le cadre de la formation généraliste

7. Planification

7.1 Planifier, organiser et préparer les tâches (OP 5.1)			
L'assistante socio-éducative/assistant socio-éducatif est capable de			
Procurer des informations devant servir de base à la planification des tâches.			
Faire part de ses propres réflexions, fondées sur ses observations, quant à la planification d'activités et de mesures.			
Appliquer, en tenant compte des ressources à disposition, les méthodes de planification et de préparation d'activités d'ampleur diverse.			
Formuler des objectifs et des critères de contrôle quant à ses propres activités.			
Planifier de façon autonome les activités qui lui ont été attribuées.			
Estimer de façon réaliste la durée des tâches à exécuter.			
Se procurer et préparer le matériel approprié pour une activité précise.			
Prendre en considération les normes de qualité dans la planification des activités.			
... en outre, dans le domaine personnes handicapées	... en outre, dans le domaine personnes âgées	... en outre, dans le domaine enfants	... en outre, dans le cadre de la formation généraliste
Participer activement à l'élaboration du plan de développement de la personne handicapée, en faisant part de ses observations et réflexions.	Procéder à la planification du travail d'accompagnement et l'évaluer avec l'équipe et les personnes âgées.	Participer à la planification de mesures pédagogiques.	Planifier le travail socio-éducatif en collaboration avec l'équipe et les personnes accompagnées.
		Planifier et préparer des activités axées sur des objectifs et les évaluer	

7.2 Evaluer ses propres actions (OP 5.2)			
L'assistante socio-éducative/assistant socio-éducatif est capable de			
Evaluer si les objectifs fixés concernant une tâche ont été atteints.			
Etablir, en se basant sur l'évaluation, dans quelle mesure les objectifs fixés ont été atteints et définir les étapes suivantes du travail socio-éducatif.			
Evaluer le temps nécessaire à la préparation, à l'exécution et à l'évaluation efficaces d'une activité.			
Effectuer un contrôle de sa propre activité à l'aide de normes de qualité.			
... en outre, dans le domaine personnes handicapées	... en outre, dans le domaine personnes âgées	... en outre, dans le domaine enfants	... en outre, dans le cadre de la formation généraliste

8. Rôle professionnel

8.1 Connaître les exigences concernant son rôle professionnel et justifier ses actions (OP 4.1)			
L'assistante socio-éducative/assistant socio-éducatif est capable de			
Agir conformément aux principes éthiques fondamentaux aussi bien d'ordre général que spécifiques à la profession.			
Agir conformément à ses droits, devoirs et compétences en tant que professionnel/le.			
Respecter les règlements concernant la protection des données et le secret professionnel.			
Identifier ses propres symptômes de stress psychique et/ou physique et prendre des mesures appropriées pour les gérer.			
Décrire, au moyen d'exemples, ses possibilités d'action et leurs limites ainsi que les compétences et forces individuelles requises.			
Justifier ses propres actions, se poser des questions à leur sujet et en tirer les conséquences.			
Mettre à profit les formes d'accompagnement professionnel existantes (coaching, supervision, intervision).			
... en outre, dans le domaine personnes handicapées	... en outre, dans le domaine personnes âgées	... en outre, dans le domaine enfants	... en outre, dans le cadre de la formation généraliste
Faire valoir son opinion dans les débats éthiques concernant les personnes handicapées.	Faire valoir son opinion dans les débats sur l'aide au suicide et sur l'euthanasie passive.		Faire valoir son opinion dans les débats actuels sur l'accompagnement de personnes.
	Expliquer les droits des résidents/es.		

8.2 Moduler son rôle professionnel (OE 4.3.6-8; 4.3.12 et 15)			
L'assistante socio-éducative/assistant socio-éducatif est capable de			
Agir conformément à ses tâches et à son rôle (pas selon ses propres besoins) et de façon appropriée à la situation et à la personne accompagnée.			
Identifier les rapports de dépendance dans le travail socio-éducatif et les gérer de façon responsable.			
Identifier les situations d'empiètement et d'abus de pouvoir et y réagir de façon adéquate.			
Gérer ses propres tensions, conflits et sentiments dans l'exécution de ses tâches.			
Donner des feedbacks aux collaborateurs/collaboratrices et aux personnes accompagnées et être réceptif/ve aux leurs.			
Tenir compte des différences liées au genre.			
... en outre, dans le domaine personnes handicapées	... en outre, dans le domaine personnes âgées	... en outre, dans le domaine enfants	... en outre, dans le cadre de la formation généraliste
Tenir compte, dans la conception de son rôle professionnel et des relations avec les personnes handicapées ou ayant des troubles, d'aspects tels que le pouvoir et la dépendance et du principe d'autodétermination (particulièrement dans les relations avec les personnes dont l'aptitude à communiquer est limitée).			Tenir compte, dans la conception de son rôle professionnel et des relations avec les personnes handicapées ou ayant des troubles, d'aspects tels que le pouvoir et la dépendance et du principe d'autodétermination (particulièrement dans les relations avec les personnes dont l'aptitude à communiquer est limitée).
			Expliquer les buts, les tâches et les concepts socio-éducatifs dans les différents domaines.

8.3 Connaître le rôle et les responsabilités des divers acteurs du réseau social dont l'institution concernée fait partie (OP 7.3)			
Précisions			
Agir en tenant compte des compétences et attributions de toutes les personnes impliquées dans le travail socio-éducatif.			
Tenir compte dans le travail socio-éducatif des responsabilités et droits légaux de tierces personnes.			
Précisions, dans le domaine personnes handicapées	Précisions, dans le domaine personnes âgées	Précisions, dans le domaine enfants	Précisions, dans le cadre de la formation généraliste

9. L'institution et son contexte

9.1 Avoir une connaissance de base de l'évolution, de la mission et du contexte des institutions du domaine social (OP 7.1 et 7.2)			
L'assistante socio-éducative/assistant socio-éducatif est capable de			
Expliquer à des tiers l'évolution, la mission et les prestations des institutions dans le cadre du système de sécurité sociale.			
Expliquer à des tiers la charte, les lignes directrices, les structures organisationnelles des institutions du domaine social et quels sont les organismes responsables.			
Décrire les bases du financement des institutions du domaine social.			
Expliquer en quoi consistent ses propres tâches selon le mandat figurant dans la charte.			
Agir conformément à son mandat et en tenant compte des ressources existantes.			
... en outre, dans le domaine personnes handicapées	... en outre, dans le domaine personnes âgées	... en outre, dans le domaine enfants	... en outre, dans le cadre de la formation généraliste
Expliquer aux personnes accompagnées et à leurs proches les possibilités spéciales de financement par le biais de l'AI, destinées à encourager et aider les personnes handicapées (moyens auxiliaires, mesures de réadaptation, allocation d'assistance).			Expliquer aux personnes accompagnées et à leurs proches les possibilités spéciales de financement par le biais de l'AI, destinées à encourager et aider les personnes handicapées (moyens auxiliaires, mesures de réadaptation, allocation d'assistance).

9.2 Savoir utiliser les procédés, documents et formulaires ainsi que les applications informatiques de l'institution (OP 6.1 et 6.4)			
L'assistante socio-éducative/assistant socio-éducatif est capable de			
Gérer et classer correctement les dossiers.			
Effectuer des commandes et des décomptes conformément aux prescriptions.			
Appliquer les procédures prévues et utiliser les instruments en usage dans le travail socio-éducatif.			
Rédiger des rapports et des lettres au moyen du traitement de texte.			
Utiliser les systèmes de traitement de texte courants.			
Naviguer sur Internet.			
... en outre, dans le domaine personnes handicapées	... en outre, dans le domaine personnes âgées	... en outre, dans le domaine enfants	... en outre, dans le cadre de la formation généraliste